



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AUTONOMO "G. GALILEI"
 Via della Libertà, 5 - 51018 PIEVE A NIEVOLE- Tel. 0572/80445
 Fax 0572/950110 – www.comprendivopieveanievole.edu.it
 C.F. 81003550472 - C.M. PTIC807009 – e-mail: ptic807009@istruzione.it



I.C. - "GALILEO GALILEI"-PIEVE A NIEVOLE
 Prot. 0003658 del 20/05/2020
 04-01 (Uscita)

LINEE GUIDA VALUTAZIONE DAD

Nell'attribuzione del voto finale di disciplina i docenti utilizzeranno i seguenti parametri di riferimento, il voto sarà quindi la risultanza delle valutazioni espresse nei riguardi della:

1. Dimensione partecipativa che prende in esame la presenza dell'alunno alle videolezioni e la sua partecipazione attiva:

Assente	Sporadica e Passiva	Poco adeguata	Passiva	Attiva	Collaborativa	Costruttiva	Esemplare
NS	NS	5/6 Iniziale	6 Base	7	8 Intermedio	9 Avanzato	10

2. Dimensione delle competenze trasversali (imparare a imparare, sociali e civiche, spirito di iniziativa, comunicazione, competenza digitale) che esamina l'acquisizione da parte dell'alunno/a della metodologia di studio, anche in modalità da remoto (non soltanto nella videolezione). Valuta, in sostanza, il livello e la qualità dell'adozione degli strumenti digitali (in sincrono e non) e la capacità di utilizzarli anche come mezzo proficuo di apprendimento. Si valuta considerando la manifesta dimostrazione o meno dei seguenti elementi

condotta rispettosa e collaborativa	10 su 10 =10
rispetto dei turni di parola	8 su 10 =9
disponibilità all'interazione e alla relazione	
impegno	7 su 10 =8
puntualità nelle consegne	
interesse e pertinenza degli interventi	6 su 10 =7
coerenza e chiarezza espositiva	
diligenza e accuratezza	5 su 10 =6
rielaborazione e approfondimento	
spirito di iniziativa e creatività	4 su 10 =5-6

3. **Dimensione disciplinare** che prende in esame gli esiti relativi all'esecuzione delle consegne e dei lavori assegnati, delle verifiche e dei feedback in generale. Riguarda più strettamente la padronanza degli obiettivi disciplinari di apprendimento.

CRITERI PER ASSEGNARE IL VOTO NEL COMPORTAMENTO <u>SCUOLA SECONDARIA</u> in riferimento anche al possesso delle competenze sociali e civiche, di quelle relative alla costruzione del sé e all'interpretazione della realtà*di cui al certificato delle competenze di fine ciclo. (ALMENO 3 su 5)		
VOTO DECIMALE	INDICATORI	DESCRITTORI
9-10 Ottimo/Eccellente	Comportamento	Molto corretto nei confronti di compagni e docenti
	Frequenza	Frequenta in maniera assidua e costruttiva le lezioni
	Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante
	Note disciplinari	Non ha a carico provvedimenti
	Competenze di cittadinanza	Livello avanzato/intermedio
8 Distinto Molto buono Buono	Comportamento	E' corretto nei confronti di compagni e docenti
	Frequenza	Frequenta in maniera regolare e proficua le lezioni
	Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in maniera (abbastanza) puntuale
	Note disciplinari	Ha a carico sporadiche ammonizioni verbali o scritte per lievi mancanze
	Competenze di cittadinanza	Livello intermedio
7 Discreto	Comportamento	Ha talvolta comportamenti poco collaborativi nei confronti di compagni e docenti
	Frequenza	La frequenza è connotata da qualche irregolarità oppure frequenta regolarmente ma in modo passivo
	Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in maniera talora poco puntuale e/o superficiale e affrettata.
	Note disciplinari	Ha a carico ammonizioni verbali o scritte
	Competenze di cittadinanza	Livello base/intermedio
6 Sufficiente	Comportamento	Deve essere richiamato ad un maggior rispetto sia nei confronti dei compagni sia dei docenti
	Frequenza	La frequenza è connotata da discontinuità e poca partecipazione
	Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in maniera saltuaria e/o inadeguata
	Note disciplinari	Ha a carico ripetute ammonizioni verbali o scritte
	Competenze di cittadinanza	Livello base/iniziale
5 Non sufficiente	Comportamento	Ha un comportamento decisamente scorretto
	Frequenza	Non frequenta le lezioni, anche se collegato on line
	Rispetto delle consegne	Non rispetta le consegne
	Note disciplinari	Ha a carico ripetute ammonizioni verbali o scritte

*Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Per la Scuola Primaria quindi:

GIUDIZIO di COMPORTAMENTO

Giudizio	Rispetto degli ambienti e delle regole	Rispetto dei pari e degli adulti e collaborazione	Partecipazione	Impegno	Competenze di cittadinanza*
Ottimo	rispetta sempre le regole della convivenza civile	è sempre collaborativo e costruttivo	partecipa alle varie attività didattiche apportando un contributo costruttivo e propositivo	si impegna proficuamente	Livello avanzato
Distinto	generalmente rispetta le regole della convivenza civile	è disponibile al dialogo e alla collaborazione	partecipa in modo costruttivo alle attività scolastiche	si impegna con regolarità, nel rispetto delle modalità e dei tempi delle consegne	Livello intermedio/avanzato
Buono	per lo più rispetta le regole della convivenza civile	dialoga e collabora con i compagni e gli insegnanti dimostrando per lo più disponibilità	partecipa alle lezioni anche se talvolta in modo non del tutto appropriato	si impegna ma con qualche sollecitazione	Livello intermedio
Sufficiente	non sempre rispetta le regole della convivenza civile	dialoga e collabora con compagni e insegnanti in modo talvolta discontinuo	partecipa alle lezioni, ma non sempre in forma appropriata	si impegna in modo settoriale	Livello base

Non del tutto Sufficiente	ha difficoltà a rispettare le regole della convivenza civile	è poco disponibile a collaborare con compagni e insegnanti	partecipa alle attività solo se sollecitato e/o in modo non sempre pertinente	si impegna occasionalmente e con modalità spesso non adeguate, nonostante i richiami e le strategie educative adottate	Livello iniziale/base
Non Sufficiente	ignora spesso le regole della convivenza civile	ha talvolta atteggiamenti aggressivi con i compagni e oppositivi con gli adulti	la partecipazione alle attività è scarsa e condizionata	deve lavorare molto per orientare e strutturare l'impegno e l'organizzazione.	Livello iniziale

La **valutazione degli alunni con disabilità**, certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte dai bambini e dai ragazzi sulla base del piano educativo individualizzato per loro previsto, ed è riassumibile nella tabella di seguito riportata.

VOTO	VALUTAZIONE IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI del PEI
5	OBIETTIVO NON RAGGIUNTO, ALUNNO DISINTERESSATO E POCO COLLABORATIVO
6	OBIETTIVO SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO CON LA GUIDA DELL'INSEGNANTE.
7	OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO SODDISFACENTE ANCHE SE PARZIALMENTE GUIDATO DALL'INSEGNANTE.
8	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO IN AUTONOMIA
9	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO CON SICUREZZA E IN PIENA AUTONOMIA
10	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO CON SICUREZZA, IN PIENA AUTONOMIA E CON RUOLO PROPOSITIVO.

Per i giudizi globali si utilizzeranno quelli rivisti per ordine di scuola; i criteri comuni di riferimento saranno:

La FREQUENZA delle lezioni
II RISPETTO DELLE REGOLE
La qualità della PARTECIPAZIONE (puntualità nelle consegne, attenzione, diligenza, accuratezza)
La RELAZIONALITA' e la SOCIALIZZAZIONE
L' INTERESSE

L' IMPEGNO

L' AUTONOMIA e il METODO (per i più grandi), la capacità di APPROFONDIMENTO (per i più grandi)

Il PROGRESSO negli APPRENDIMENTI come CONOSCENZE e STRUMENTALITA' ovvero come livello delle COMPETENZE
