

## EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei Tematici	Traguardi di sviluppo delle competenze	OSA IL SE' E L' ALTRO			Competenze chiave europee (22/05/2018)
		3 anni	4 anni	5 anni	
COSTITUZIONE	<p>1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontare, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali su ciò che è bene e male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p>1.1 Sperimentare le prime forme di comunicazione e rispetto delle regole con i compagni e gli adulti.</p> <p>1.2 Collaborare con i propri compagni.</p> <p>2.1 Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità.</p> <p>5.1 Sviluppare la capacità di accettare l'altro e aiutarlo.</p> <p>5.2 Riconoscere e rispettare le prime semplici regole della convivenza civile e democratica.</p>	<p>1.1 Sperimentare le prime forme di comunicazione e rispetto delle regole con i compagni e gli adulti.</p> <p>1.2 Collaborare con i propri compagni.</p> <p>2.1 Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità.</p> <p>5.1 Sviluppare la capacità di accettare l'altro e aiutarlo.</p> <p>5.2 Riconoscere e rispettare le prime semplici regole della convivenza civile e democratica.</p>	<p>1.1 Accettare i punti di vista dei coetanei.</p> <p>1.2 Collaborare per il raggiungimento di un fine comune.</p> <p>2.1 Riconoscersi come identità personale sia parentale che nel gruppo dei pari: figlio, fratello, compagno, cittadino.</p> <p>5.1 Conoscere i principali diritti e doveri di convivenza nell'esperienza quotidiana (a scuola, a casa, nel territorio)</p> <p>5.2 Riconoscere, comprendere e rispettare le prime semplici regole della convivenza civile e democratica.</p> <p>5.3 Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti (parole di gentilezza)</p> <p>5.4 Consolidare i valori dell'amicizia, dell'amore, della solidarietà, della pace.</p>	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale</p>
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>3.1 Riconoscere, rispettare e apprezzare la propria e altrui diversità come ricchezza.</p>	<p>3.1 Riconoscere, rispettare e apprezzare la propria e altrui diversità come ricchezza.</p>	<p>3.1 Riconoscere, rispettare e apprezzare la propria e altrui diversità come ricchezza.</p>	

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>7. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p> <p>4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p>	<p>7.1 Riconoscere i simboli condivisi della propria realtà territoriale 7.2 Conoscere le principali pratiche di evacuazione adottando atteggiamenti corretti per la sicurezza propria e degli altri.</p> <p>4.1 Partecipare a giochi e attività collettive, attraverso l'utilizzo di strumenti digitali. 4.2 Sperimentare il piacere di collaborare e cooperare nella realizzazione di un gioco/ lavoro comune utilizzando dispositivi tecnologici.</p>	<p>7.1 Riconoscere i simboli condivisi della propria realtà territoriale 7.2 Conoscere le principali pratiche di evacuazione adottando atteggiamenti corretti per la sicurezza propria e degli altri.</p> <p>4.1 Partecipare a giochi e attività collettive, attraverso l'utilizzo di strumenti digitali. 4.2 Sperimentare il piacere di collaborare e cooperare nella realizzazione di un gioco/ lavoro comune utilizzando dispositivi tecnologici.</p>	<p>7.1 Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, edifici pubblici, storie, tradizioni) e confrontarla con quella di altri bambini. 7.1a Riconoscere alcuni edifici pubblici presenti sul territorio (Scuola, Palazzo Comunale, Chiesa, musei). 7.2 Conoscere le principali pratiche di evacuazione adottando atteggiamenti corretti per la sicurezza propria e degli altri.</p> <p>4.1 Partecipare a giochi e attività collettive, attraverso l'utilizzo di strumenti digitali. 4.2 Sperimentare il piacere di collaborare e cooperare nella realizzazione di un gioco/ lavoro comune utilizzando dispositivi tecnologici.</p>	
------------------------------	--	--	--	---	--

Nuclei Tematici	Traguardi di sviluppo delle competenze	OSA LA CONOSCENZA DEL MONDO			Competenze chiave europee (22/05/2018)
		3 anni	4 anni	5 anni	
COSTITUZIONE	Si sensibilizza alla cittadinanza responsabile (estrapolato dal dipartimento seguendo le Linee Guida 22/06/2020).	<p>1.1 Conoscere i diritti del bambino.</p> <p>1.2 Conoscere e rispettare i principali ruoli familiari, scolastici e pubblici (figlio, genitori, maestra, Preside, Sindaco)</p>	<p>1.1 Conoscere i diritti del bambino.</p> <p>1.2 Conoscere e rispettare i principali ruoli familiari, scolastici e pubblici (figlio, genitori, maestra, Preside, Sindaco)</p>	<p>1.1 Conoscere l'esistenza del grande Libro delle Leggi" la Costituzione italiana", regole basilari del vivere civile, diritti e doveri del buon cittadino.</p> <p>1.2 Conoscere e rispettare i principali ruoli familiari, scolastici e pubblici (figlio, genitori, maestra, Preside, Sindaco, assessore all'istruzione, alla cultura...Presidente della Repubblica)</p>	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza digitale.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	4. Osseva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<p>4.1 Osservare, descrivere e rappresentare caratteristiche dell'ambiente che lo circonda, imparando a rispettarle.</p> <p>4.2 Porre domande legate all'esperienza.</p> <p>4.3 Riconoscere le diverse tipologie di ambiente (paese, città, campagna)</p> <p>4.4 Conoscere le conseguenze dell'inquinamento.</p> <p>4.5 Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente, partecipando attivamente alla sua salvaguardia.</p> <p>4.6 Sperimentare le regole basilari per la raccolta differenziata, valorizzando il riciclaggio di materiali.</p> <p>4.7 Rispettare gli esseri viventi e il loro habitat naturale, favorendone la salvaguardia.</p>	<p>4.1 Osservare, descrivere e rappresentare caratteristiche dell'ambiente che lo circonda, imparando a rispettarle.</p> <p>4.2 Porre domande legate all'esperienza.</p> <p>4.3 Riconoscere le diverse tipologie di ambiente (paese, città, campagna)</p> <p>4.4 Conoscere le conseguenze dell'inquinamento.</p> <p>4.5 Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente, partecipando attivamente alla sua salvaguardia.</p> <p>4.6 Sperimentare le regole basilari per la raccolta differenziata, valorizzando il riciclaggio di materiali.</p> <p>4.7 Rispettare gli esseri viventi e il loro habitat naturale, favorendone la salvaguardia.</p>	<p>4.1 Osservare, descrivere e rappresentare caratteristiche dell'ambiente che lo circonda, imparando a rispettarle.</p> <p>4.2 Formulare domande per risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p> <p>4.3 Concepire la differenza tra le diverse tipologie di ambiente (paese, città, campagna), collocandole correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscere gli elementi basilari.</p> <p>4.4 Conoscere le conseguenze dell'inquinamento.</p> <p>4.5 Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente, partecipando attivamente alla sua salvaguardia.</p> <p>4.6 Conoscere e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata, valorizzando il riciclaggio di materiali.</p>	

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>5.Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>5.1Sperimentare l'uso dei dispositivi tecnologici a scopo ludico</p>	<p>5.1Sperimentare l'uso dei dispositivi tecnologici a scopo ludico</p>	<p>4.7 Rispettare gli esseri viventi e il loro habitat naturale, favorendone la salvaguarda. 4.8 Formulare ipotesi di tipo scientifico sul ciclo vitale di animali e piante.</p> <p>5.1 Comprendere messaggi non verbali (di tipo simbolico, mass-mediale, grafico) 5.2 Conoscere, denominare e utilizzare gli strumenti tecnologici e cogliere le funzioni e i corretti usi.</p>	
----------------------------------	---	---	---	---	--

Nuclei Tematici	Traguardi di sviluppo delle competenze	OSA I DISCORSI E LE PAROLE			Competenze chiave europee (22/05/2018)
		3 anni	4 anni	5 anni	
COSTITUZIONE	<p>1. Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>	<p>1.1 Utilizzare un lessico appropriato e comunicare con frasi di senso compiuto relativo all' argomento trattato.</p> <p>1.2 Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>2.1 Comunicare, esprimere emozioni, raccontare esperienze personali legate al proprio vissuto.</p>	<p>1.1 Utilizzare un lessico appropriato e comunicare con frasi di senso compiuto relativo all' argomento trattato.</p> <p>1.2 Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>2.1 Comunicare, esprimere emozioni, raccontare esperienze personali legate al proprio vissuto.</p>	<p>1.1 Utilizzare un lessico appropriato e comunicare con frasi di senso compiuto relativo all' argomento trattato.</p> <p>1.2 Arricchire il vocabolario.</p> <p>2.1 Comunicare, esprimere emozioni, raccontare esperienze personali legate al territorio, alla cultura, alla religione.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>4. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p>	<p>4.1 Esprimere idee con i coetanei e gli adulti.</p> <p>4.2 Saper raccontare, ascoltare e comprendere narrazioni e la lettura di storie.</p>	<p>4.1 Esprimere idee con i coetanei e gli adulti.</p> <p>4.2 Saper raccontare, ascoltare e comprendere narrazioni e la lettura di storie.</p>	<p>4.1 Confrontare idee e opinioni con i coetanei e gli adulti.</p> <p>4.2 Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere narrazioni e la lettura di storie.</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>6. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>6.1 Sperimentare il linguaggio digitale, attraverso forme di gioco condiviso.</p> <p>6.2 Comprendere la terminologia di : pc, mouse, tastiera, schermo, LIM...</p>	<p>6.1 Sperimentare il linguaggio digitale, attraverso forme di gioco condiviso.</p> <p>6.2 Comprendere la terminologia di: pc, mouse, tastiera, schermo, LIM...</p>	<p>6.1 Sperimentare il linguaggio digitale, attraverso forme di gioco condiviso.</p> <p>6.2 Conoscere la terminologia di: pc, mouse, tastiera, schermo, LIM...</p> <p>6.4 Decodificare semplici funzioni per il corretto utilizzo dei dispositivi tecnologici.</p> <p>6.5 Imitare la scrittura producendo una varietà di forme e segni attraverso strumenti multimediali.</p>	

Nuclei Tematici	Traguardi di sviluppo delle competenze	OSA IL CORPO E IL MOVIMENTO			Competenze chiave europee (22/05/2018)
		3 anni	4 anni	5 anni	
COSTITUZIONE	1. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.	1.1 Apprendere buone abitudini socialmente condivise. 1.2 Familiarizzare con l'ambiente scolastico. 1.3 Accettare serenamente la routine quotidiana. 1.4 Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri. 1.5 Imparare i corretti comportamenti del pedone bambino.	1.1 Apprendere buone abitudini socialmente condivise. 1.2 Muoversi in modo autonomo nell'ambiente scolastico. 1.3 Comprendere l'importanza della routine quotidiana. 1.4 Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri. 1.5 Conoscere le principali regole per attuare comportamenti corretti nei vari ambienti (strada e luoghi pubblici vissuti).	1.1 Adottare comportamenti corretti seguendo le principali regole civili nel rispetto dell'ambiente e del materiale scolastico. 1.2 Sapersi muovere con disinvoltura nell'ambiente scolastico ed extrascolastico 1.3 Interiorizzare e rispettare l'importanza della routine quotidiana. 1.4 Conoscere e dare un nome alle emozioni fondamentali (gioia, tristezza, rabbia, paura, disgusto e sorpresa). 1.5 Acquisire consapevolezza dei diritti e doveri come utente della strada e dei luoghi pubblici vissuti. 1.6 Riconoscere la simbologia stradale di base e adattare comportamenti corretti del codice stradale.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  Competenza imprenditoriale.  Competenza digitale.
		2.1 Conoscere la propria identità sessuale (maschio, femmina). 2.2 Conoscere le principali norme alla base della cura personale e dell'igiene (ed. sanitaria). 2.3 Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (vitamine, proteine, carboidrati...) 2.4 Comprendere l'importanza di un'alimentazione equilibrata, per mantenere sano il nostro corpo. 2.5 Sviluppare un atteggiamento consapevole e positivo verso il cibo e gli alimenti.	2.1 Conoscere la propria identità sessuale (maschio, femmina). 2.2 Conoscere le principali norme alla base della cura personale e dell'igiene (ed. sanitaria). 2.3 Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (vitamine, proteine, carboidrati...) 2.4 Comprendere l'importanza di un'alimentazione equilibrata, per mantenere sano il nostro corpo. 2.5 Sviluppare un atteggiamento consapevole e positivo verso il cibo e gli alimenti.	2.1 Conoscere la propria identità sessuale (maschio, femmina). 2.2 Conoscere le principali norme alla base della cura personale e dell'igiene (ed. sanitaria). 2.3 Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (vitamine, proteine, carboidrati...) 2.4 Comprendere l'importanza di un'alimentazione equilibrata, per mantenere sano il nostro corpo. 2.5 Sviluppare un atteggiamento consapevole e positivo verso il cibo e gli alimenti.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	2. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	2.1 Conoscere la propria identità sessuale (maschio, femmina). 2.2 Conoscere le principali norme alla base della cura personale e dell'igiene (ed. sanitaria). 2.3 Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (vitamine, proteine, carboidrati...) 2.4 Comprendere l'importanza di un'alimentazione equilibrata, per mantenere sano il nostro corpo. 2.5 Sviluppare un atteggiamento consapevole e positivo verso il cibo e gli alimenti.	2.1 Conoscere la propria identità sessuale (maschio, femmina). 2.2 Conoscere le principali norme alla base della cura personale e dell'igiene (ed. sanitaria). 2.3 Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (vitamine, proteine, carboidrati...) 2.4 Comprendere l'importanza di un'alimentazione equilibrata, per mantenere sano il nostro corpo. 2.5 Sviluppare un atteggiamento consapevole e positivo verso il cibo e gli alimenti.	2.1 Conoscere la propria identità sessuale (maschio, femmina). 2.2 Conoscere le principali norme alla base della cura personale e dell'igiene (ed. sanitaria). 2.3 Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (vitamine, proteine, carboidrati...) 2.4 Comprendere l'importanza di un'alimentazione equilibrata, per mantenere sano il nostro corpo. 2.5 Sviluppare un atteggiamento consapevole e positivo verso il cibo e gli alimenti.	

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>4. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>4.1 Esercitare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.</p>	<p>4.1 Rafforzare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.</p>	<p>4.1 Potenziare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale nell'utilizzo corretto dei dispositivi tecnologici.</p>	
----------------------------------	--	---	---	--	--

Nuclei Tematici	Traguardi di sviluppo delle competenze	OSA IMMAGINI, SUONI E COLORI			Competenze chiave europee (22/05/2018)
		3 anni	4 anni	5 anni	
COSTITUZIONE	1. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	1.1 Conoscere e recitare l'Inno nazionale in attività musicali. 1.2 Conoscere e riprodurre il simbolo della bandiera italiana.	1.1 Conoscere e recitare l'Inno nazionale in attività musicali. 1.2 Conoscere e riprodurre il simbolo della bandiera italiana.	1.1 Conoscere e recitare l'Inno nazionale in attività musicali. 1.2 Conoscere e riprodurre il simbolo della bandiera italiana.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  Competenza imprenditoriale.  Competenza digitale.
SVILUPPO SOSTENIBILE	2. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;  3. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	2.1 Sperimentare varie tecniche espressive pittorico-grafico-manipolative per rappresentare i contenuti appresi.  3.1 Partecipare con piacere a manifestazioni artistiche. 3.2 Sviluppare la sensibilità al bello artistico.	2.1 Sperimentare varie tecniche espressive pittorico-grafico-manipolative per rappresentare i contenuti appresi.  3.1 Partecipare con piacere a manifestazioni artistiche. 3.2 Sviluppare la sensibilità al bello artistico.	2.1 Sperimentare varie tecniche espressive pittorico-grafico-manipolative per rappresentare i contenuti appresi.  3.1 Partecipare con piacere a spettacoli teatrali, mostre d'arte e musei. 3.2 Sviluppare la sensibilità al bello artistico e alla tutela e rispetto del patrimonio culturale locale/nazionale. 3.3 Mostrare interesse e porre domande riguardo a opere d'arte osservate.	
CITTADINANZA DIGITALE	2. Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	2.1 Sperimentare nuove tecnologie.	2.1 Sperimentare nuove tecnologie.	2.1 Sperimentare nuove tecnologie, utilizzandole in modo corretto. 2.2 Stimolare utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schermi digitali. 2.3 Maturare atteggiamenti di curiosità e di interesse rispetto ai nuovi materiali digitali.	

--	--	--	--	--	--

Traguardi di competenza disciplinare alla fine della scuola primaria <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>OSA</b>					<b>CC per l'apprendimento permanente</b>
	<b>classe prima</b>	<b>classe seconda</b>	<b>classe terza (OSA nelle IN)</b>	<b>classe quarta</b>	<b>classe quinta (OSA nelle IN)</b>	
<p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE ED INTERNAZIONALE) LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b></p> <p><b>Dignità umana</b></p> <p>1. L'alunno sa rispettare se stesso e gli altri.</p>	<p><b>1.1.</b> Conoscere e mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri.</p>	<p><b>1.1.</b> Conoscere e mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri.</p> <p><b>1.2.</b> Conoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</p>	<p><b>1.1.</b> Conoscere e mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri.</p> <p><b>1.2.</b> Conoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</p> <p><b>1.3.</b> Conoscere alcuni principi ispirati alla Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p><b>1.1.</b> Manifestare il proprio punto di vista e ascoltare quello degli altri.</p> <p><b>1.2.</b> Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino.</p>	<p><b>1.1.</b> Manifestare il proprio punto di vista e ascoltare quello degli altri.</p> <p><b>1.2.</b> Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p><b>1.3.</b> Conoscere i principi generali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</p>	<p><b>Imparare ad imparare:</b></p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b></p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>
<b>Alterità e relazione</b>	<b>2.1.</b> Instaurare relazioni positive con i	<b>2.1.</b> Instaurare relazioni positive con i	<b>2.1.</b> Instaurare relazioni positive con	<b>2.1.</b> Individuare, a partire dalla propria	<b>2.1.</b> Individuare, a partire dalla propria	

<p>2. Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</p>	<p>compagni.</p> <p><b>2.2.</b> Collaborare con i compagni e aiutare chi è in difficoltà.</p>	<p>compagni.</p> <p><b>2.2.</b> Collaborare con i compagni e aiutare chi è in difficoltà.</p>	<p>i compagni e gli adulti.</p> <p><b>2.2.</b> Collaborare con i compagni.</p> <p><b>2.3.</b> Comprendere che tutti i bambini hanno gli stessi diritti anche se diversi da sé e aiutare chi è in difficoltà.</p>	<p>esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, vicendevole aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p><b>2.2.</b>Saper collaborare con i compagni nelle attività di gruppo per raggiungere un obiettivo comune.</p>	<p>esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, vicendevole aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p><b>2.2.</b>Saper collaborare con i compagni nelle attività di gruppo per raggiungere un obiettivo comune.</p>	
<p><b>Partecipazione</b></p> <p><b>3.</b> Partecipa con responsabilità alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.</p>	<p><b>3.1.</b> Conoscere e rispettare le regole per vivere in gruppo.</p> <p><b>3.2.</b>Rispettare le regole scolastiche.</p>	<p><b>3.1.</b> Conoscere e rispettare le regole per vivere in gruppo.</p> <p><b>3.2.</b>Rispettare le regole scolastiche.</p> <p><b>3.3.</b> Rispettare le principali norme di sicurezza.</p> <p><b>3.4.</b> Conoscere i corretti comportamenti del pedone.</p>	<p><b>3.1.</b> Conoscere e rispettare le regole per vivere in gruppo.</p> <p><b>3.2.</b> Rispettare le regole scolastiche.</p> <p><b>3.3.</b> Rispettare le principali norme di sicurezza.</p> <p><b>3.4.</b> Conoscere i corretti comportamenti del pedone.</p>	<p><b>3.1.</b>Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</p> <p><b>3.2.</b>Rispettare le regole scolastiche.</p> <p><b>3.3.</b> Rispettare le principali norme di sicurezza e di prevenzione dei rischi.</p> <p><b>3.4.</b>Conoscere norme e corretti comportamenti sulla strada relativi a</p>	<p><b>3.1.</b>Conoscere le regole di convivenza, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p><b>3.2.</b>Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p>	

				pedone e ciclista.	<p><b>3.3.</b>Conoscere e rispettare le principali norme di sicurezza e di prevenzione dei rischi.</p> <p><b>3.4.</b>Conoscere norme e corretti comportamenti sulla strada relativi a pedone e ciclista.</p>	
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  <b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p> <p><b>Identità e appartenenza</b></p> <p><b>4.</b> Sa prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p><b>4.1.</b> Conoscere la destinazione d'uso degli spazi esistenti nella scuola.</p> <p><b>4.2.</b> Avere rispetto per gli ambienti scolastici e per il materiale.</p>	<p><b>4.1.</b> Conoscere la destinazione d'uso degli spazi esistenti nella scuola.</p> <p><b>4.2.</b>Avere rispetto per gli ambienti scolastici e per il materiale.</p>	<p><b>4.1.</b> Conoscere la destinazione d'uso degli spazi esistenti nella scuola.</p> <p><b>4.2.</b>Avere rispetto per gli ambienti scolastici e per il materiale.</p>	<p><b>4.1.</b>Rispettare ambienti scolastici e materiale.</p> <p><b>4.2.</b>Conoscere il Comune di appartenenza.</p>	<p><b>4.1.</b>Rispettare ambienti scolastici e materiale.</p> <p><b>4.2.</b> Conoscere le principali attività locali e regionali.</p> <p><b>4.3.</b>Conoscere i simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni).</p>	

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>5. L'alunno interagisce con gli strumenti digitali.</p>	<p><b>5.1.</b> Conoscere i semplici strumenti tecnologici e da nativi digitali, approcciarsi in modo naturale ad essi.</p> <p><b>5.2.</b> Conoscere le semplici regole per l'utilizzo del web.</p>	<p><b>5.1.</b> Conoscere ed utilizzare gli strumenti tecnologici.</p> <p><b>5.2.</b> Conoscere le regole basilari per l'utilizzo del web.</p> <p><b>5.3.</b> Saper denominare le parti e familiarizzare con il suo utilizzo.</p>	<p><b>5.1.</b> Conoscere ed utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici.</p> <p><b>5.2.</b> Utilizzare lo strumento digitale in modo consapevole affinché non rechi danni alla salute.</p>	<p><b>5.1.</b> Conoscere e saper utilizzare gli strumenti tecnologici in modo autonomo.</p> <p><b>5.2.</b> Saper utilizzare gli strumenti tecnologici in modo adeguato alle proprie necessità, per ricercare informazioni o per scopi ben precisi.</p> <p><b>5.3.</b> Riflettere e conoscere i diritti, i doveri e l'importanza delle regole durante l'utilizzo dello strumento digitale.</p>	<p><b>5.1.</b> Conoscere le norme che regolano l'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p> <p><b>5.2.</b> Conoscere le potenzialità, i rischi e le insidie del web a cui ci si espone durante l'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p><b>5.3.</b> Ricercare, saper organizzare ed utilizzare le informazioni, in modo autonomo e consapevole.</p> <p><b>5.4.</b> Imparare a saper distinguere le informazioni attendibili da quelle che sono inaffidabili.</p> <p><b>5.5.</b> Usare le tecnologie per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	







		<p>espone le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</li> <li>• Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper adoperare consapevolmente le informazione del web.</li> </ul> <li>• Essere in grado di distinguere i diversi devices, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e gli altri.</li> </ul> </li>	<p>proprio punto di vista con argomentazioni adeguati e opportuni e fondati su fonti verificabili.</p> <p>3.1) Saper individuare nel web testi di tipo regolativo (decaloghi, norme, leggi) ed espositivo relativi a tematiche ambientali;</p> <p>3.2) Saper condurre una ricerca su fonti di vario tipo (digitali e non).</p>	
	<b>3.Cittadinanza digitale</b>			3.1) Ricerca, anche guidato dal docente, di informazioni sugli argomenti trattati in classe.
<b>Scienze</b>	<b>Costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	Conoscere l'importanza del concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di	conoscere le regole del corretto smaltimento dei rifiuti nel proprio comune	Raccolta differenziata

	<p><b>Sviluppo sostenibile educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>Riconoscere l'importanza della costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p>	<p>Essere consapevoli dell'impatto che l'inquinamento ha sull'ambiente e sugli organismi viventi</p> <p>Essere consapevoli che conoscere, rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali costituisce la base per l'assunzione di comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza di vivere in modo sostenibile</p> <p>Essere consapevoli del fatto che molte risorse sono distribuite in modo diseguale tra le popolazioni.</p>	<p>Inquinamento dell'acqua e dell'aria</p> <p>Impronta ecologica</p> <p>Green economy</p> <p>Città ecologiche in Europa</p> <p>ARPAT/ bonifica ambiente</p> <p>pesca/caccia non sostenibile</p> <p>raccolta differenziata e smaltimento rifiuti</p> <p>acqua come risorsa non fruibile da tutti allo stesso modo</p> <p>La biodiversità</p> <p>Conservazione del territorio</p>
--	---	---	--	---

	<b>Cittadinanza digitale</b>	Utilizzare in modo consapevole le informazioni del web.	Essere in grado di ricercare informazioni e verificarne l'attendibilità	Ricerca di informazioni sugli argomenti trattati in classe
<b>Tecnologia</b>	<b>Costituzione</b>  <b>Sviluppo sostenibile</b>  <b>Cittadinanza digitale</b>	<p>E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>	<p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un'oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>Tecnologia, risorse e sostenibilità.</p> <p>Riuso creativo, il DIY (do it yourself).</p> <p>Rifiuti e riciclaggio.</p> <p>Realizzazione di oggetti con materiali di scarto.</p>
<b>Religione</b>	<b>Costituzione</b>	<p>Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>Gestire il conflitto, gli ostacoli e</p>	Saper partecipare a un dibattito o a una conversazione su un tema indicato, portando il proprio punto di vista corredato di	- il bullismo

	<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>saper mediare.</p> <p>Valorizzare la cultura del rispetto</p> <p>Manifestare tolleranza, comprendere punti di vista diversi.</p> <p>Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione di regole condivise</p> <p>Riconoscere l'importanza delle parole e imparare un linguaggio nuovo</p> <p>Prevenire il bullismo</p> <p>Conoscere strumenti concreti per poter intervenire nelle storie di bullismo</p> <p>Analizzare il ruolo degli spettatori negli episodi di bullismo</p>	<p>argomentazioni efficaci e basate su criteri e fonti verificabili.</p> <p>Saper riconoscere i tratti distintivi del bullismo</p> <p>individuare atteggiamenti che possano prevenire e/o rimediare ad episodi di bullismo</p>	
--	------------------------------	---	--	--



	<p><b>3.Cittadinanza digitale</b></p>	<p>3.1) E' in grado di distinguere i diversi devices, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete.</p> <p>3.2) Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>3.3) E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>3.1) Padroneggiare le abilità di tipo logico spazio –temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni. propedeutiche all'utilizzo di diversi device.</p> <p>3.2) Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare e scambiare informazioni.</p> <p>3.3) Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.</p> <p>3.4) Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.</p> <p>3.5) Creare una propria identità digitale e saperla utilizzare nel rispetto della netiquette.</p>	<p>3.1) Abitare lo spazio digitale</p> <p>3.2) Internet: la conoscenza condivisa</p> <p>3.3) Regole digitali</p>
<p><b>Geografia</b></p>	<p><b>1. Costituzione</b></p>	<p>1.1) Conoscere e analizzare temi e problemi nella realtà europea.</p> <p>1.2) Conosce i principali problemi sociali ed economici europei.</p> <p>1.3) Riconoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>1.4) Usare, prevalentemente, in modo autonomo, le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di</p>	<p>1.1) Conoscere gli eventi e le fasi che hanno caratterizzato la nascita dell'Unione Europea.</p> <p>1.2) Conoscere e distinguere gli organi dell'UE</p> <p>1.3) Conoscere e riconoscere gli obiettivi dell'ONU</p>	<p>1.1) L'Unione Europea</p> <p>1.2) Le Istituzioni europee</p> <p>1.3) La nascita dell'ONU e i suoi obiettivi</p>

		<p>convivenza civile.</p> <p>1.5) Puntualizzare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p> <p>2.1) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>2.2) Riferire su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro.</p> <p>2.3) Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza.</p> <p>3.1) Saper utilizzare consapevolmente le informazioni del web.</p>		
	<p><b>2. Sviluppo sostenibile</b></p>		<p>2.1) Saper comprendere vari tipi di testi relativi a tematiche ambientali.</p> <p>2.2) Saper produrre vari testi sulle tematiche affrontate</p>	<p>2.1) Il settore primario in Europa, con particolare attenzione al settore alimentare.</p> <p>2.2) Uguaglianze e differenze alimentari in Europa</p>
	<p><b>3. Cittadinanza digitale</b></p>		<p>3.1) Essere in grado di ricercare informazioni e verificarne l'attendibilità</p>	<p>3.2) La distribuzione di cibo in Europa.</p> <p>3.1) Ricerca di materiali di studio in rete (documenti, grafici, articoli di giornale, ecc).</p>
<p><b>Scienze</b></p>	<p><b>Sviluppo sostenibile educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>	<p>Essere consapevoli dell'impatto che l'inquinamento ha sull'ambiente e sugli organismi viventi.</p> <p>Prendere consapevolezza che la cura e il controllo della propria</p>	<p>L'Impatto delle fasi della produzione del cibo sull'ambiente</p> <p>Ridurre lo spreco alimentare</p> <p>Obesità e anoressia</p>

		<p>Riconoscere l'importanza della costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <p>Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dall'alcol</p> <p>Utilizzare in modo consapevole le informazioni del web</p>	<p>salute passa attraverso un corretto stile di vita</p> <p>Prendere consapevolezza che la cura e il controllo della propria salute passa attraverso la conoscenza dei danni prodotti da fumo</p> <p>Essere in grado di ricercare informazioni e verificarne l'attendibilità</p>	<p>Sana alimentazione (alimentazione mediterranea-menù stagionale-fast food-streetfood-slow food-OGM...)</p> <p>Spesa a km 0</p> <p>Agricoltura integrata-biologica</p> <p>Agroalimentare- qualità prodotti</p> <p>Danni del fumo e dell'alcol</p> <p>Ricerca di informazioni sugli argomenti trattati in classe</p>
<b>Tecnologia</b>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<p>E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce i principali processi di</p>	<p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi</p>	<p>Tecnologia, risorse e sostenibilità.</p> <p>Rifiuti e riciclaggio.</p> <p>L'industria alimentare in Italia.</p> <p>I principi nutritivi e il fabbisogno energetico.</p> <p>La piramide alimentare e quella</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p>trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o di altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>	<p>comuni.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un'oggetto impiegando materiali di uso quotidiano</p> <p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>ambientale.</p> <p>Le etichette e il codice a barre.</p> <p>Realizzazione di oggetti con materiali di scarto.</p>
--	---	---	--	--



**CLASSE TERZA**

Discipline coinvolte	Nuclei tematici fondanti	OSA	Obiettivi formativi	Contenuti
<p align="center"><b>Italiano</b></p>	<p align="center"><b>Costituzione</b></p>	<p>1.1) Conoscere e analizzare in modo approfondito temi e problemi nella realtà mondiale.</p> <p>1.2) Conoscere e saper argomentare i maggiori problemi sociali ed economici mondiali.</p> <p>1.3) Individuare il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>1.4) Usare, prevalentemente, in modo autonomo, le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>1.1) Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>1.2) Riconoscere i principi di libertà dichiarati dalla dalle Carte internazionali</p> <p>1.3) Riconoscere e rispettare i diritti umani, con particolare attenzione alla Dichiarazione dei Diritti Umani e l'Agenda 2030.</p>	<p>1.1) I diritti umani</p> <p>1.2) Dichiarazione del Diritti dell'Uomo e del Cittadino</p> <p>1.3) Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</p> <p>1.4) Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</p> <p>1.5) Uguaglianza e disuguaglianza, ricchezza e povertà</p> <p>1.6) Inclusione</p> <p>1.7) I flussi migratori</p> <p>1.8) Solidarietà</p>
	<p align="center"><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<p>2.1) Riferire, in modo dettagliato, su un argomento di studio esplicitando lo scopo e illustrandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro appropriato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico e opportuno, determinare le fonti e servirsi</p>	<p>2.1) Riconoscere le problematiche relative ad un maggior o minor sfruttamento del suolo e delle acque.</p> <p>2.2) Riconoscere le problematiche relative alla differenza di distribuzione di cibo nel mondo.</p> <p>2.2) Saper comprendere varie tipologie testuali relative alle tematiche affrontate.</p> <p>2.3) Saper produrre vari testi</p>	<p>2.1) Le disuguaglianze come conseguenza anche della globalizzazione.</p> <p>2.2) La fame nel mondo</p> <p>2.3) L'Agenda 2030</p>

	<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>eventualmente di materiali di supporto.</p> <p>2.2) Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza, competenza e coerenza.</p> <p>3.1) E' in grado di distinguere i diversi devices, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete.</p> <p>3.2) Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>3.3) E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>sulle tematiche analizzate.</p> <p>2.4) Saper partecipare, in modo costruttivo e proficuo, a un dibattito o a una conversazione su un tema indicato, portando il proprio punto di vista corredato di argomentazioni efficaci e opportuni e basate su criteri e fonti verificabili.</p> <p>3.1) Padroneggiare con sicurezza le abilità di tipo logico spazio –temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni. propedeutiche all'utilizzo di diversi device.</p> <p>3.2) Conoscere ed utilizzare adeguatamente device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare e scambiare informazioni.</p> <p>3.3) Conoscere gli elementi principali che compongono un computer e le relazioni fondamentali tra di essi.</p> <p>3.4) Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.</p> <p>3.5) Creare una propria identità digitale e saperla gestire e utilizzare nel rispetto della netiquette.</p>	<p>3.1) Abitare lo spazio digitale</p> <p>3.2) Internet: la conoscenza condivisa</p> <p>3.3) Regole digitali</p> <p>3.4) Ricerca di materiali di studio in rete (documenti, articoli di giornale, ecc).</p>
<b>Geografia</b>	<b>Costituzione</b>	<p>1.1) Conoscere, riflettere e analizzare temi e problemi nella</p>	<p>1.1) Conoscere la Dichiarazione dei Diritti Umani e l'Agenda</p>	<p>1.1) Ricchezza e povertà</p> <p>1.2) Diritto alla salute</p>

	<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>realità mondiale.</p> <p>1.2) Conosce i maggiori problemi sociali ed economici mondiali.</p> <p>1.3) Riconoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>1.4) Usare, in modo autonomo, le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p> <p>1.5) Spiegare e chiarire le fonti e servirsi anche di materiali di supporto (carte, tabelle, grafici).</p> <p>2.1) Riconoscere e conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>2.2) Riferire su un argomento di studio chiarendo lo scopo e presentandolo in modo chiaro e organico.</p> <p>2.3) Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza, maturità e coerenza.</p>	<p>2030.</p> <p>1.2) Conoscere gli obiettivi dell'ONU</p> <p>1.3) Conoscere il valore delle tematiche affrontate, quali integrazione e uguaglianza tra le persone.</p> <p>2.1) Saper tutelare e sostenere la biodiversità.</p> <p>2.2) Conoscere il settore primario nel mondo, con particolare attenzione allo sfruttamento del suolo e delle acque.</p> <p>2.3) Riconoscere le problematiche relative alla differenza di distribuzione di cibo nel mondo.</p> <p>2.4) Saper comprendere vari tipi di testi relativi a tematiche sociali e culturali.</p> <p>2.5) Saper produrre diversi testi</p>	<p>1.3) Diritto all'istruzione</p> <p>1.4) I flussi migratori.</p> <p>1.5) Uguaglianza e disuguaglianza, ricchezza e povertà.</p> <p>2.1) La globalizzazione</p> <p>2.2) L'Agenda 2030</p> <p>2.3) Commercio equo</p>
--	-----------------------------	---	---	---

	<b>Cittadinanza digitale</b>	3.1) Saper utilizzare consapevolmente le informazioni del web, riconoscendone la fonte e l'autenticità.	sulle tematiche affrontate  3.1) Saper ricercare informazioni e verificarne l'attendibilità.	3.1) Selezione di informazioni e materiale vario sugli argomenti affrontati in classe.  3.1) Ricerca di materiali di studio in rete (documenti, grafici, articoli di giornale, ecc).
<b>Scienze</b>	<b>Costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>  <b>Sviluppo sostenibile educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Conoscere l'importanza del concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)  Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.  Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	Conoscere l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  Essere consapevoli dell'impatto che l'inquinamento ha sull'ambiente e sugli organismi viventi  Essere consapevoli che conoscere, rispettare e	Agenda 2030  Effetto serra - surriscaldamento globale - desertificazione  Monitoraggio ambientale  Perdita di biodiversità e estinzione  La fame nel mondo (risorse

	<p style="text-align: center;"><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p>Riconoscere l'importanza della costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <p>Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo, dalle droghe e dall'alcol.</p> <p>Utilizzare in modo consapevole le informazioni del web.</p>	<p>preservare la biodiversità nei sistemi ambientali costituisce la base per l'assunzione di comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza della parità di genere</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza di favorire processi di integrazione e uguaglianza tra gli individui</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza di vivere in modo sostenibile</p> <p>Essere consapevoli del fatto che molte risorse sono distribuite in modo diseguale tra le popolazioni.</p> <p>Prendere consapevolezza che la cura e il controllo della propria salute passa attraverso la conoscenza dei danni prodotti da alcool, fumo, droghe, comportamenti sessuali scorretti ecc.</p> <p>Essere in grado di ricercare</p>	<p>alimentari non equamente distribuite)</p> <p>Affettività (parità di genere-rispetto dell'altro, femminicidio-comportamenti sessuali scorretti...)</p> <p>Alfabetizzazione/istruzione</p> <p>Digital divide</p> <p>Malattie (piante e persone)</p> <p>Energia pulita e accessibile</p> <p>Problema del nucleare</p> <p>Alcol – droghe</p> <p>Pandemie (effetti psicologici-economici...)</p> <p>Malnutrizione e sovrappeso</p> <p>Ricerca di informazioni sugli argomenti trattati in classe</p>
--	---	--	--	--

			informazioni e verificarne l'attendibilità	
<b>Tecnologia</b>	<b>Costituzione</b>	E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	Tecnologia, risorse e sostenibilità. Rifiuti e riciclaggio. Energia. Fonti di energia rinnovabili ed esauribili.
	<b>Sviluppo sostenibile</b>	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un'oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	Energia, ambiente e salute. Il risparmio energetico.
	<b>Cittadinanza digitale</b>	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.  Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.  Leggere e interpretare semplici	Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.  Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.  Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la	Realizzazione di oggetti con materiali di scarto.

		<p>disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o di altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>	<p>funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Eeguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>	
<b>Religione</b>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<p>Essere consapevoli che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>Riconoscere l'importanza della costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei</p>	<p>La Laudato sii e l'Agenda 2030</p> <p>Essere consapevoli dell'impatto che l'inquinamento ha sull'ambiente e sugli organismi viventi</p> <p>Essere consapevoli che conoscere, rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali costituisce la base per l'assunzione di comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Essere consapevoli</p>	<p>La diversità Il valore dell'empatia, della solidarietà della cooperazione e della tolleranza</p> <p>l'Ambiente e il Creato Effetto serra - surriscaldamento globale - desertificazione</p> <p>Monitoraggio ambientale</p> <p>Perdita di biodiversità e</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p>diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <p>Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva, riconoscendo nella diversità altrui un qualcosa di arricchente</p>	<p>dell'importanza di favorire processi di integrazione e uguaglianza tra gli individui</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza di vivere in modo sostenibile</p> <p>Essere consapevoli del fatto che molte risorse sono distribuite in modo diseguale tra le popolazioni.</p> <p>Essere in grado di ricercare informazioni e verificarne l'attendibilità</p>	<p>estinzione</p> <p>La fame nel mondo (risorse alimentari non equamente distribuite)</p>
--	---	---	---	---