

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SV

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA

Indicatori generali	Criteri	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<p>Consapevolezza del proprio corpo e uso degli schemi motori.</p>	<p>Conoscere le parti del corpo e utilizzare schemi motori.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Partecipazione e rispetto delle regole</p>	<p>Partecipare a giochi rispettando le regole</p>				

Indicatori generali	Criteri	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	Consapevolezza del proprio corpo e uso degli schemi motori.	Conoscere le parti del corpo e utilizzare schemi motori diversi.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	Partecipazione e rispetto delle regole	Partecipare a giochi rispettando le regole				

Indicatori generali	Criteri	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.</p>	Uso degli schemi motori.	Utilizzare schemi motori diversi e combinati tra loro.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole	Partecipare a giochi rispettando le regole				
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Uso di comportamenti adeguati per prevenire infortuni e per la sicurezza.	Conoscere e utilizzare gli attrezzi e gli spazi di attività.				

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SV

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE QUARTA

Indicatori generali	Criteri	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Uso degli schemi motori.	Utilizzare schemi motori diversi e combinati tra loro.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Uso del linguaggio corporeo per esprimere gli stati d'animo.	Utilizzare il corpo per esprimere e comunicare gli stati d'animo.				
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole	Partecipare a giochi rispettando le regole				
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Uso di comportamenti adeguati per prevenire infortuni e per la sicurezza.	Conoscere e utilizzare gli attrezzi e gli spazi di attività.				

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SV

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE QUINTA

Indicatori generali	Criteri	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Uso degli schemi motori.	Utilizzare schemi motori diversi e combinati tra loro.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Uso del linguaggio corporeo per esprimere gli stati d'animo.	Utilizzare il corpo per esprimere e comunicare gli stati d'animo.				
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole	Partecipare a giochi rispettando le regole				
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Uso di comportamenti adeguati per prevenire infortuni e per la sicurezza.	Conoscere e utilizzare gli attrezzi e partecipare all'attività di gioco.				
	Conoscenza del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.				